

Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»

Комплект оценочных средств

**для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачёта
по учебной дисциплине ОП.01. Здоровый человек и его окружение
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**

Таганрог

2022

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦК
протокол № 13
от «04» 06 2022 г.
Председатель Л.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Замдиректора по учебной работе
А.В. Вязьмитина
«10» 06 2022 г.

ОДОБРЕНО:

На заседании методического совета
протокол № 5
от «07» июль 2022 г.

Методист А.В. Чесноков А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине **ОП.01. Здоровый человек и его окружение** в рамках ППССЗ разработан на основе ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 514, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.06.2014 № 32673, рабочей программы учебной дисциплины ОП.01. Здоровый человек и его окружение 2022 г., Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся).

Организация - разработчик: © ГБПОУ РО «ТМК»

Разработчики:

Крюкова Диана Анатольевна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Косянчук Наталья Леонидовна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

Смолева Эмма Владимировна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж».

©Таганрогский медицинский колледж

I. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине **ОП.01. Здоровый человек и его окружение в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.**

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - периоды жизнедеятельности человека; - значение семьи в жизни человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания ответов на задания в тестовой форме содержанию современных учебных пособий, утверждённых МО РФ для медицинских колледжей и училищ. 2. Соответствие содержания ответов на задания в тестовой форме существующим методическим рекомендациям. 2. Соответствие ответов на задания в тестовой форме приложенному эталону. 	<p style="text-align: center;">Теоретическое задание № 1:</p> <p style="text-align: center;">выполните задания в тестовой форме</p>	<p>Диф. зачёт</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание параметров физиологического развития здорового человека в разные возрастные периоды в соответствии с методическими рекомендациями и разработанными алгоритмами. 2. Выявление проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья в соответствии с методическими рекомендациями. 3. Формулировка рекомендаций пациенту по особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи в соответствии с методическими рекомендациями и существующими нормативными документами. 	<p style="text-align: center;">Практическое задание № 1:</p> <p style="text-align: center;">оцените параметры развития пациента; выявите проблемы пациента, дайте рекомендации и ответьте на вопросы.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; - обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в портфолио следующей документации: <ul style="list-style-type: none"> -подборки заполненных схем профилактических патронажей к здоровому пациенту, - глоссария медицинских терминов по дисциплине, - подборки нормативных документов по организации профилактической работы, - подготовленные сообщения, памятки, таблицы, презентации, иллюстративно-дидактические и др. материалы профилактической направленности. 	<p style="text-align: center;">Задание № 3:</p> <p style="text-align: center;">защита портфолио</p>	

	<p>2. Аккуратность и эстетичность в оформлении портфолио.</p> <p>3. Соответствие содержания представленных материалов выбранным темам и дидактическим целям учебной дисциплины.</p> <p>3. Соответствие представленных памяток, таблиц, презентаций, иллюстративно-дидактических и др. материалов методическим и техническим требованиям к оформлению данного вида работ.</p>		
--	--	--	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения промежуточной аттестации

Инструкция. Вы можете воспользоваться: материально-техническим оснащением кабинета, Национальными стандартами РФ «Технологии выполнения простых медицинских услуг» (2015), Национальной программой оптимизации грудного вскармливания детей в РФ (2019), Национальной программой оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ (2019), таблицами физического и нервно – психического развития детей разного возраста, таблицами расчёта питания и др.

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: кабинет: Здорового человека и его окружения.
2. Максимальное время выполнения заданий: 20 мин.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1:

выполните задания в тестовой форме.

ДОПОЛНИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Перечислите виды здоровья: ____, ____, ____.
2. Назовите показатели (индикаторы) общественного здоровья: ____, ____, ____, ____.
3. Укажите фазы внутриутробного развития человека: ____ и ____.
4. Перечислите виды возрастов человека: ____, ____, ____, ____.
5. В течение родов выделяют периоды: ____, ____, ____.
6. К мужским половым железам относят ____.
7. Эстрогены и прогестерон – это ____ половые гормоны.
8. Абсолютным противопоказанием для приёма КОК является ____ ____ ____ ____.
9. В женских половых железах образуются: ____, ____, ____.
10. Пигментацию кожи относят к ____ признакам беременности.

УСТАНОВИТЕ НУЖНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ.

11. *Фазы маточного менструального цикла:* а) секреция б) регенерация в) десквамация г) пролиферация
12. *Периоды внутриутробного развития:* а) фетогенез б) имплантация в) эмбриогенез
13. *Корректирующие прикормы:* а) овощное картофельное пюре б) детский кефир в) молочная гречневая каша г) мясное куриное пюре д) творог е) фруктовый яблочный сок
14. *Проведение вакцинации против:* а) пневмококковой инфекции б) туберкулёза в) кори г) гепатита «В» д) полиомиелита
15. *Периоды детского возраста:* а) пубертатный б) преддошкольный в) грудной г) неонатальный д) дошкольный е) младший школьный
16. *Фазы обработки пупочной ранки:* а) 1% р-р бриллиантового зелёного б) просушивание в) 3% р-р перекиси водорода
17. *Обработка кожных складок:* а) межгодовалая б) шейная в) подколенные г) ладонные д) локтевые е) голеностопные ж) подмышечные з) заушные и) лучезапястные
18. *Формирование на 1-м году жизни умений:* а) ползать б) стоять в) улыбаться г) сидеть д) держать голову е) лепетать ж) ходить з) переворачиваться в любую сторону

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

19. Женские половые железы - это:

1. яички
2. яичники
3. надпочечники
4. гипофиз и эпифиз

- 20. Основным мужским половым гормоном является:**
1. эстроген
 2. прогестерон
 3. тестостерон
 4. фолликулин
- 21. В мужских половых железах образуются:**
1. сперматозоиды
 2. яйцеклетки
 3. антитела
 4. лимфоциты
- 22. Нормальная микрофлора влагалища представлена преимущественно:**
1. простейшими
 2. бактериями Коха
 3. палочками Додерлейна
 4. энтерококками
- 23. К комбинированным оральным контрацептивам (КОК) относятся средства, содержащие:**
1. гестагены и эстрогены
 2. тестостерон и соматостатин
 3. андрогены и альдостерон
 4. пролактин и фолликулин
- 24. Оптимальный срок постановки пациентки на учёт в женской консультации - до:**
1. 6 недель
 2. 12 недель
 3. 20 недель
 4. 22 недель
- 25. 1-й дородовой патронаж проводят при сроке беременности:**
1. 30 – 32 недели
 2. 20 – 22 недели
 3. 10 – 12 недель
 4. 4 – 6 недель
- 26. Второй дородовой патронаж проводят при сроке беременности:**
1. 10-12 недель
 2. 20 – 22 недели
 3. 30 – 32 недели
 4. 4 – 6 недель
- 27. Увеличение молочных желёз относят к признакам беременности:**
1. сомнительным
 2. вероятным
 3. достоверным
 4. постоянным
- 28. Одним из вероятных признаков беременности является:**
1. изменение аппетита и вкуса
 2. прощупывание частей плода
 3. прекращение менструаций
 4. шевеление плода
- 29. Еженедельная прибавка массы тела во 2-ой половине беременности (в граммах):**
1. 300
 2. 600
 3. 900
 4. 800
- 30. К периоду новорождённости относят возраст:**
1. от рождения до 1-го месяца
 2. от 1-го месяца до 1-го года
 3. от 1-го года до 3-х лет
 4. с 22 по 40 неделю беременности

- 31. Для детей периода новорожденности характерны:**
1. процессы адаптации организма
 2. высокие темпы роста и развития
 3. изменения функций эндокринной системы
 4. процессы стабилизации организма
- 32. Рекомендуемый режим кормлений в период новорожденности:**
1. по желанию матери
 2. по требованию ребёнка
 3. 4 раза в сутки с ночным перерывом
 4. 7 раз в сутки без ночного перерыва
- 33. Для детей периода грудного возраста характерны:**
1. процессы адаптации организма
 2. высокие темпы роста и развития
 3. изменения эндокринной системы
 4. процессы стабилизации организма
- 34. В кишечнике ребёнка при естественном вскармливании, преобладают:**
1. бифидобактерии и лактобактерии
 2. кишечная палочка и простейшие
 3. стафилококки и стрептококки
 4. палочки Додерляйна
- 35. В кишечнике ребёнка на искусственном вскармливании, преобладают:**
1. бифидобактерии и лактобактерии
 2. кишечная палочка и энтеробактерии
 3. стафилококки и стрептококки
 4. палочки Додерлейна
- 36. Рекомендуемый возраст введения прикормов грудному ребёнку составляет:**
1. 3 месяца
 2. 6 месяцев
 3. 9 месяцев
 4. 12 месяцев
- 37. Суточный объём пищи у детей 1 - го года жизни не должен превышать:**
1. 600 мл
 2. 810 мл
 3. 1000 мл
 4. 1100 мл
- 38. Основными прикормами для грудного ребёнка являются:**
1. творог и яичный желток
 2. каши и овощные пюре
 3. фруктовые соки и мясные пюре
 4. фруктовые и рыбные пюре
- 39. Формула для определения должествующей массы тела у ребёнка до 6 месяцев:**
1. $M_d = m_p + 800 \times n$
 2. $M_d = m_p + 800 \times 6 + 400 \times (n - 6)$
 3. $M_d = 10 + 2n$
 4. $M_d = 20 + 2n$
- 40. Формула для определения должествующей массы тела у ребёнка от 6 до 12 мес.:**
1. $M_d = m_p + 800 \times n$
 2. $M_d = m_p + 800 \times 6 + 400 \times (n - 6)$
 3. $M_d = 10 + 2n$
 4. $M_d = 20 + 2n$
- 41. Частота патронажей к здоровому грудному ребёнку составляет:**
1. 1 раз в неделю
 2. 2 раза в месяц
 3. 3 раза в квартал
 4. 4 раза в год

42. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей выполняется методом:

1. закаливания
2. вакцинации
3. массажа
4. витаминизации

43. Вакцинацию против полиомиелита проводят в возрасте:

1. 24 часов
2. 7 дней
3. 4 недель
4. 3 месяцев

44. Путь введения вакцины БЦЖ:

1. подкожный
2. внутримышечный
3. внутрикожный
4. пероральный

45. К дошкольному периоду относят возраст:

1. от рождения до 1-го месяца
2. от 1-го месяца до 1-го года
3. от 1-го года до 3-х лет
4. от 3-х до 7 – ми лет

46. Потребность в общении со сверстниками формируется у детей к возрасту:

1. 12 месяцев
2. 3 года
3. 7 лет
4. 1,5 лет

47. В детский сад рекомендуется отдавать детей в возрасте:

1. 12 месяцев
2. 3-х лет
3. 7 лет
4. 1,5 лет

48. К препубертатному периоду относят возраст:

1. 1 - 3 года
2. 4 – 7 лет
3. 7 – 12 лет
4. 12 – 18 лет

49. Одним из признаков полового созревания у девочек является:

1. оволосение лица
2. мутация голоса
3. рост молочных желёз
4. рост щитовидного хряща

50. Оволосение лобка у мальчиков напоминает форму:

1. овала
2. треугольника
3. квадрата
4. ромба

51. Климактерический период у женщин начинается в возрасте:

1. 40 -45 лет
2. 45 – 55лет
3. 50 – 65 лет
4. 65 – 70 лет

52. Геронтология – это наука о:

1. процессе умирания
2. закономерностях старения
3. физиологии человека
4. строения человека

53. К периоду пожилого возраста относят людей:

1. 44 – 59 лет
2. 60 – 69 лет
3. 70 – 90 лет
4. 90 – 100 лет

54. К долгожителям относят людей старше:

1. 70 лет
2. 90 лет
3. 100 лет
4. 60 лет

55. В старческом возрасте приоритетной становится потребность:

1. общаться
2. двигаться
3. отдыхать
4. работать

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ.

56. Периоды онтогенеза	Сроки внутриутробного развития
1. период имплантации	А. от 7 – 10 дня до 3 месяцев
2. период эмбриогенеза	Б. от 3 месяцев до родов
3. период фетогенеза	В. от зачатия до 7 – 10 дня
57. Сроки беременности	Исходы беременности
1. 22 – 27 недель	А. Сверхранние роды вследствие недонашивания беременности
2. 28 – 37 недель	Б. Преждевременные роды вследствие недонашивания беременности
3. 38 – 42 недели	В. Срочные роды доношенным плодом
58. Сроки беременности	Масса тела ребёнка при рождении
1. 22 – 27 недель	А. Экстремально низкая
2. 28 – 37 недель	Б. Низкая и очень низкая
3. 38 – 42 недели	В. Нормальная
59. № дородового патронажа	Цели патронажа
1. Первый патронаж.	А. Подготовка семьи к появлению новорождённого.
2. Второй патронаж.	Б. Выявление факторов риска у беременной.
	В. Информирование о признаках начинающихся родов.
	Г. Составление индивидуального плана охраны плода.
60. Возрастные границы	Периоды детского возраста
1. 1 – 3 года	А. Неонатальный
2. 0 – 28 дней	Б. Ранний (преддошкольный)
3. 4 – 7 лет	В. Грудной
4. 1 – 12 месяцев	Г. Дошкольный

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1:

оцените параметры развития пациента; выявите проблемы пациента, дайте рекомендации и ответьте на вопросы.

Инструкция.

Вы можете воспользоваться: материально-техническим оснащением кабинета, Национальными стандартами РФ «Технологии выполнения простых медицинских услуг» (2015), Федеральными клиническими рекомендациями (протоколами) 2017 – 2022г., Национальной программой оптимизации грудного вскармливания детей в РФ (2009 с изменениями 2019г.), Национальной программой оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в РФ (с изменениями 2019), таблицами физического и нервно – психического развития детей разного возраста, таблицами расчёта питания и др.

Условия выполнения задания.

1. Место выполнения задания: кабинет Здорового человека и его окружения.
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

Ситуация №1. После физиологических родов, произошедших на ФАПе, у новорождённого ребёнка на третьи сутки жизни появилась желтушная окраска кожных покровов и лёгкая иктеричность слизистых оболочек; масса тела составила 3350г (при рождении-3500г). Результаты объективного обследования: движения конечностей активные, хаотичные; рефлексы живые, симметричные; температура тела 37,1⁰С; тонус мышц и тургор тканей удовлетворительные. Дыхание свободное, ЧДД- 56 в минуту, ЧСС-135 в минуту; в лёгких дыхание пуэрильное; тоны сердца громкие, ясные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, дефекация 3-4 раза в сутки; мочеиспускание свободное, безболезненное. Мать кормит малыша «по требованию» 10-12 раз в сутки, сцеживая опорожнённую грудь. Лактация у матери достаточная; ребёнок сосёт активно, длительность кормления составляет 20-25 минут.

1. ***Определите пограничные состояния у новорождённого.***
2. ***Объясните матери особенности ухода за ребёнком; проведите беседу с родителями о причинах переходных состояний, сроках их появления и исчезновения.***
3. ***Выполните туалет кожных покровов и слизистых оболочек новорождённого.***

Ситуация №2. Фельдшер ФАПа осматривает ребёнка пяти месяцев. Мать предъявляет жалобы на беспокойный сон ребёнка последние 10 дней, уменьшение промежутков между кормлениями, периодические расстройства стула и урежение мочеиспусканий. Результаты антропометрии: масса тела –6200г, длина тела – 62см (при рождении масса составляла 3200г, длина – 52 см). При проведении контрольного кормления ребёнок за 20 минут высосал из груди матери 100 мл молока.

1. ***Оцените результаты антропометрии.***
2. ***Оцените результаты контрольного кормления.***
3. ***Назовите состояние, развившееся у ребёнка и дайте советы матери по дальнейшему вскармливанию.***

Ситуация №3. Родители обратились на ФАП для оформления ребёнка в возрасте 2,5 лет в детский сад. Мальчик активный, подвижный, охотно вступает в контакт. Физическое развитие: масса тела – 13,5 кг; длина тела – 86 см. Психомоторное развитие: говорит предложениями из 2-х -3-х слов; задаёт вопросы: «Где?», «Куда?»; по образцу подбирает разные предметы основных цветов. Со слов родителей сам одеться не может, ест неаккуратно. Во время бодрствования много бегает, играет, при этом игры носят сюжетный характер; может перепрыгнуть через палку, лежащую на полу. Перешагивает через палку или веревку, приподнятую от пола на 5 -10 см без посторонней помощи.

1. ***Оцените физическое развитие мальчика.***
2. ***Оцените психомоторное развитие мальчика.***
3. ***Дайте советы родителям по подготовке ребёнка к поступлению в ДДУ.***

Ситуация №4. На ФАПе ребёнок 6 лет оформляется в школу для поступления в первый класс. При осмотре и обследовании патологических изменений у девочки не выявлено. Физическое развитие: масса тела –21кг, рост – 110см; Психомоторное развитие: понимает значение слов из бытовой лексики; составляет рассказ по картинкам, связанным по смыслу; отгадывает загадки, подбирает недостающие предметы в ряду; запоминает и рассказывает стихи и сказки, запоминает названные взрослым 6 – 8 слов; рисует человека из 6 частей, может нарисовать круг и аккуратно раскрасить его карандашом; прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; знает, как найти свой дом, оценивает поступки свои и окружающих; знает имя и отчество родителей.

1. ***Оцените физическое развитие девочки.***
2. ***Оцените психомоторное развитие девочки .***
3. ***Дайте советы родителям по подготовке ребёнка к поступлению в школу.***

Ситуация №5. Фельдшер ФАПа проводит профосмотр учащихся 10 класса. На приёме девушка 15лет. Физическое развитие: масса тела – 52 кг, рост -160см; нервно – психическое развитие соответствует возрасту; половое развитие: грудь округлой формы, сосок и околососковый кружок имеют форму конуса, околососковый кружок пигментирован; лобковая область и половые губы покрыты длинными густыми и вьющимися волосами; такими же волосами покрыта почти вся поверхность подмышечной

впадины; менструации нерегулярные. Патологических изменений со стороны внутренних органов не выявлено.

1. Оцените физическое развитие девочки.

2. Составьте и оцените формулу полового развития.

3. Проведите беседу об особенностях гигиены девушки в пубертатном периоде.

Ситуация №6. Фельдшер ФАПа проводит очередной осмотр ребёнка 10 месяцев. Мама считает, что девочка недостаточно прибавляет в массе и в росте, отстаёт в психомоторном развитии. Родители очень обеспокоены, т.к. старший сын 5 лет страдает синдромом Дауна. Результаты антропометрии: масса тела – 10,5кг; длина тела - 75см (родился с массой тела 3800 г, длиной тела 54 см). Психомоторное развитие: девочка весёлая, охотно общается с родителями и с фельдшером; произносит три слова (мама, баба, дай); ходит, держась за руку матери; знает своё имя; спокойно относится к высаживанию на горшок; играет с кубиками, пытается их складывать; на вопрос «Где?» находит много предметов и выполняет различные действия с ними. Отец ребёнка интересуется, можно ли девочке уже давать коровье молоко.

1. Оцените физическое развитие девочки.

2. Оцените психомоторное развитие девочки.

3. Выполните взвешивание младенца. Проведите беседу с родителями о стимуляции физического развития грудного ребёнка.

Ситуация №7. К вам на ФАП обратилась девушка 18 лет, студентка колледжа. Половой жизнью живёт 3 месяца со дня свадьбы. Муж предохраняется с помощью презервативов т.к. детей молодожёны пока не планируют. Менархе у девушки с 13 лет. Установились в течение года, через 29 дней, по 3-4 дня. Менархе умеренные, безболезненные. При обследовании патологических изменений со стороны женских половых органов не выявлено. Со слов пациентки муж её так же здоров.

1. Оцените менструальный цикл девушки и сформулируйте проблемы пациентки.

2. Обучите пациентку вести менструальный календарь и высчитывать фертильный период.

3. Разъясните пациентке правила приема оральных контрацептивов и правила «забытой таблетки».

Ситуация №8. Вы - фельдшер в школе. Вам необходимо провести беседу с юношами – учащимися 10 класса о гигиене подросткового периода жизни. Один из подростков попросил оценить его физическое развитие (масса тела – 58кг длина тела 168см), и объяснить какими должны быть показатели полового развития, учитывая, что ему 16 лет.

1. Составьте план беседы на тему «Гигиена юношей».

2. Оцените физическое развитие подростка 16 лет.

3. Напишите и поясните формулу нормального полового развития юноши 16 лет.

Ситуация №9. На ФАП обратилась пациентка 23-х лет по поводу задержки менструаций на 2 месяца, тошноту и рвоту по утрам, сонливость, расстройство внимания и памяти. Замужем 4 месяца, контрацептивы не использует, муж мер предохранения не применяет. Женщина предполагает беременность и очень боится родов, т.к. её тётя умерла при вторых родах в возрасте 32 лет вместе с ребёнком из-за поздней диагностики неправильного положения плода.

1. Перечислите признаки беременности у пациентки и укажите, к какой группе они относятся.

2. Сформулируйте проблемы пациентки.

3. Окажите помощь женщине в решении проблем.

Ситуация №10. К фельдшеру ФАПа обратился мужчина 55 лет с жалобами на повышенную потливость, частое сердцебиение, периодическое снижение половой потенции, неуверенность в себе. Жалобы возникли без видимых причин. При осмотре органических изменений со стороны органов и систем не выявлено.

1. Назовите период жизни мужчины и сформулируйте проблемы пациента.

2. Сформулируйте тактику фельдшера.

3. Проведите беседу о режиме и питании в этот период жизни мужчины

Ситуация № 11. На ФАПе на вторые сутки после физиологических родов у родильницы появились жалобы на слабость, нагрубание молочных желез, отсутствие стула, схваткообразные боли внизу живота. Роды протекали без осложнений. При осмотре: пульс

– 72 уд.в 1 мин, удовлетворительных свойств; АД 110/70 мм рт. ст. Молочные железы плотные, болезненные, соски без трещин, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве. Живот мягкий, безболезненный, дно матки на 4 см ниже пупка, матка подвижная, при пальпации чувствительна; выделения кровянистые, умеренные. Мочеиспускание самостоятельное, безболезненное.

1. Назовите период жизни женщины.

2. Сформулируйте проблемы пациентки.

3. Окажите помощь женщине в решении проблем и проведите беседу «Гигиена и питание родильницы».

Ситуация № 12. На ФАП обратилась женщина 52 лет с жалобами на быструю утомляемость, приливы жара к голове, потливость, сердцебиение, головные боли.

Из анамнеза: последняя менструация была 4 месяца назад, в последний год менструации нерегулярные. Пациентка работает учителем старших классов и из-за болезни нескольких коллег вынуждена нести дополнительную нагрузку. Сын, 30 лет, недавно поссорился с женой, вернулся к родителям, в связи с этим женщина переживает за маленького внука. При обследовании у терапевта со стороны сердца патологии не выявлено; терапевт направил пациентку к гинекологу.

1. Назовите период жизни женщины.

2. Сформулируйте проблемы пациентки.

3. Окажите помощь женщине в решении возникших проблем.

Ситуация № 13. На прием в поликлинику обратился пациент 65 лет.

Жалобы на сильные давящие боли за грудиной, общую слабость, чувство страха смерти. Пациент много курит, любит плотно поесть. Состояние развилось после значительной физической нагрузки на приусадебном участке. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Пациент повышенного питания, рост 160 см, вес 98 кг; кожа и слизистые нормальной окраски. Тоны сердца ритмичные, приглушены, ЧСС 90 ударов в минуту, ЧД 24 в минуту, АД 150/80 мм рт. ст, отеков нет.

1. Оцените вес пациента и состояние его сердечно-сосудистой системы.

2. Назовите факторы риска пациента с сердечно-сосудистым заболеванием.

3. Составьте примерный план беседы с данным пациентом по питанию и физической нагрузке.

Ситуация № 14. Пациент 76 лет, поступил в ХОСПИС с диагнозом: «Рак легкого».

Предъявляет жалобы на кашель с отделением мокроты слизистого характера, боли в грудной клетке, периодически появляющуюся резкую слабость. Объективно: состояние пациента средней тяжести. Кожные покровы бледные. Грудная клетка обычной формы, участвует в акте дыхания. Пациент пониженного питания, температура тела 36,6°C; ЧД 22 в минуту; ЧСС 80 ударов в минуту; АД 120/80 мм рт. ст. Пациент очень обеспокоен своим состоянием, утверждает, что его отец умер от такого же заболевания.

1. Назовите анатомо-физиологические особенности органов дыхания в пожилом и старческом возрасте.

2. Сформулируйте приоритетную проблему пациента.

3. Составьте примерный план беседы с пациентом для решения приоритетной проблемы.

Ситуация № 15. К Вам за советом обратился сосед по дому, мужчина 75 лет, страдающий заболеванием суставов. Говорит, что ему трудно переворачиваться в кровати, поэтому пытается спать на спине, много лежит днем. Кроме того, прикроватное кресло оказалось слишком низким – пациент не может встать с него без посторонней помощи. Спрашивает, нужно ли ему обращаться к врачу или в его возрасте вылечить суставы уже невозможно.

1. Оцените состояние пациента для определения возможности перемещения.

2. Составьте план действий в соответствии с данной ситуацией.

3. Обучите пациента мероприятиям по предотвращению травматизма и падений, дайте совет по лечению суставов.

ЗАДАНИЕ № 3: защита портфолио.

Время выполнения задания: 5 минут.

Требования охраны труда: соблюдение медицинской формы, наличие сменной обуви.

Оборудование: ноутбук, флеш – карта или компакт – диск, удлинитель, компьютерная мышь, коврик для мыши.

Основной комплект документов:

1. Дневник учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»
2. Наличие в портфолио подборки **заполненных схем профилактических патронажей** к здоровому пациенту: дородовой патронаж (1- й или 2 – й по выбору студента), патронаж к новорождённому ребёнку, патронаж к грудному ребёнку
3. Наличие в портфолио **гlossария** медицинских терминов по дисциплине.
4. Наличие в портфолио перечня и подборки базовых **нормативных документов** по организации профилактической работы.
5. Наличие в портфолио подготовленных сообщений, памяток, таблиц, презентаций, иллюстративно-дидактических и др. материалов профилактической направленности.

Требования к оформлению:

- аккуратность,
- эстетичность,
- наглядность,
- профессиональная грамотность и соблюдение требований к оформлению текстовых документов, презентаций и других представляемых материалов,
- соответствие содержания материалов теме работы и дидактическим целям УД.

Дополнительный пакет документов:

1. Документы, подтверждающие ведение здорового образа жизни, участие в спортивно-массовых, оздоровительных мероприятиях, Днях здоровья, акциях по ЗОЖ, спортивных секциях.
2. Документы, подтверждающие участие в культурно-массовых, общественных и патриотических мероприятиях.
3. Личные достижения студента (дипломы, грамоты, благодарности, отзывы и т.п., если есть).

2.2. Пакет экзаменатора

Теоретическое задание № 1: выполните задания в тестовой форме.		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; - основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; - анатомо-физиологические и психологические особенности человека; - периоды жизнедеятельности человека; - значение семьи в жизни человека. 	<p>Выполнение 25 заданий в тестовой форме в объёме не менее 70% (16 правильных ответов) от общего количества заданий с оценкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -70 - 79% - 3 «удовлетворительно»; - 80 – 89% - 4 «хорошо»; - 90 - 100% - 5 «отлично». <p>Максимальный рейтинг – 7 б.:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 - 2 ошибки – 7 баллов 3 - 4 ошибок – 6 баллов 5 - 6 ошибок – 5 баллов 7 - 8 ошибок – 4 балла 9 - 10 ошибок – 3 балла 11 -12 ошибок - 2 балла 15 -16 ошибок - 1 балл 17 - 25 ошибок – 0 баллов 	
<p>Условия выполнения теоретического задания №1.</p> <p>Время выполнения задания - 20 мин.</p> <p>Требования охраны труда: соблюдение медицинской формы и наличие сменной обуви.</p> <p>Оборудование: ручка и тетрадный лист со штампом колледжа и датой проведения дифзачёта.</p> <p>Литература для экзаменуемых: не предусмотрена.</p> <p>Дополнительная литература для экзаменатора: эталон ответов на задания в тестовой форме.</p>		

Практическое задание № 1:

оцените параметры развития пациента; выявите проблемы пациента, дайте рекомендации и ответьте на вопросы.

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценочная шкала:</p> <p>максимальный рейтинг – 8 баллов (15 вариантов задач):</p> <ul style="list-style-type: none">1 – й вопрос – 2 балла2 – й вопрос – 3 балла3 – й вопрос – 3 балла	

Условия выполнения практического задания №1.

Время выполнения задания – 10 минут.

Требования охраны труда: соблюдение медицинской формы, наличие сменной обуви, маски, перчаток; соблюдение мер противоинфекционной безопасности.

Оборудование: материально-техническое оснащение кабинета Здорового человека и его окружения.

Литература для экзаменуемых: таблица оценки показателей НПР (Н.М. Келованов, М.Ю. Кистяковская, Э.Л. Фрухт, С. М. Кривина и др., 1985г.); таблицы определения группы НПР (К.Л. Печора, Э.Л.Фрухт, Г.В. Пантюхина, 1978г.); таблица параметров психометрии у детей первых 3 лет жизни (М. Ф. Резникова, 2007г.); таблица оценки показателей полового развития (Дж. Таннер, 1966, 1969, 1980 гг.); Национальные стандарты РФ «Технологии выполнения простых медицинских услуг», Национальная программа оптимизации грудного вскармливания (2019г.), таблицы для оценки физического развития детей разного возраста, табл. для расчёта питания, алгоритмы практических умений, таблица «Пирамида Маслоу»

Дополнительная литература для экзаменатора: эталоны ответов на задание № 2.

Задание № 3:

выполните защиту портфолио.

Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.	<p>Оценочная шкала:</p> <p>представление материалов портфолио – 15 баллов.</p> <p>Основной комплект документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дневник - 3 балла (оценивается регулярность и аккуратность ведения дневника).2. Наличие в портфолио подборки заполненных схем профилактических патронажей к здоровому пациенту: дородовый патронаж – 5 баллов. <p><u>Штрафные баллы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- неточность и неаккуратность заполнения - 1 б;- отсутствие заполненных бланков – 3 балла (за каждый бланк по 1 баллу). <ol style="list-style-type: none">3. Наличие в портфолио гlossария медицинских терминов по дисциплине - 1 балл.4. Наличие в портфолио подборки нормативных документов по организации проф. работы – 1 балл.5. Наличие в портфолио подготовленных сообщений, памяток, таблиц,	

	<p>презентаций, иллюстративно-дидактических и др. материалов профилактической направленности - 5 б.</p> <p><u>Требования к оформлению:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратность (1 балл), - эстетичность (1 балл), - наглядность (1 балл), - профессиональная грамотность и соблюдение требований к оформлению текстовых документов, презентаций и других представляемых материалов (1 б), - соответствие содержания материалов теме работы и дидактическим целям УД (1 балл). <p>6. Наличие дополнительного пакета документов.</p>	
--	---	--

Условия выполнения задания

Время выполнения задания: 5 минут.

Требования охраны труда: соблюдение медицинской формы, наличие сменной обуви.

Оборудование: ноутбук, флеш – карта или компакт – диск, удлинитель, компьютерная мышь, коврик для мыши.

Литература для экзаменуемых: не предусмотрена.

Дополнительная литература для экзаменатора: технические требования к оформлению данного вида самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по её структуре и содержанию.

Критерии оценки дифференцированного зачета по УД ОП.01 «Здоровый человек и его окружение»

для студентов отделения 31.02.01 Лечебное дело углубленная подготовка.

Максимальный рейтинг – 30 баллов.

1). Оценочная шкала:

30 – 27 баллов - «5»

26 – 24 баллов - «4»

23 – 20 баллов - «3»

2). Структура дифференцированного зачета:

1. Задания в тестовой форме - 7 баллов

2. Ситуационные задачи - 8 баллов

3. Представление материалов портфолио - 15 баллов.